

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН УСИЛЕННОЙ КВАЛИФИЦИРОВАННОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ЦИФРОВОЙ
ПОДПИСЬЮ сведения об ЭЦП:



**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗНАНИЯ»
АНО ДПО САСЗ**

Принято на заседании
Педагогического Совета Академии
Протокол от 15 декабря 2023



УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора АНО ДПО САСЗ
от 15 декабря 2023 № 1/15-12

Дизартрия. Дислексия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации	«Дизартрия. Дислексия»
--	------------------------

ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ

В соответствии с учебным планом программы, разработанным на основе:

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 128 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование" (с изменениями и дополнениями)

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 № 205н "Об утверждении Номенклатуры должностей медицинских работников и фармацевтических работников".

Приказа Министерства здравоохранения РФ от 2 мая 2023 г. № 206н "Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием".

Приказа Минздрава РФ от 28 декабря 1998 г. N 383". О специализированной помощи больным при нарушениях речи и других высших психических функций".

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.07.2020 № 788н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации взрослых"

Приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23.10.2019 № 878н "Об утверждении Порядка организации медицинской реабилитации детей"..

Дисциплина «Дизартрия. Дислексия», в соответствии с учебным планом, является обязательной для изучения дополнительной профессиональной программы ПП «Медицинская логопедия»

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Дизартрия. Дислексия» включает 1 тему. Темы объединены в 1 дидактические единицу: Дизартрия. Дислексия.

Цель дисциплины – повышение знаний специалистов по выявлению, коррекции и профилактике дислексии и дисграфии.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучить лингвистический и нейролингвистический аспекты грамотной речи;
- изучить и проанализировать современные проблемы обучения грамоте;
- изучить нарушения письменной речи: виды, диагностику, патогенетические механизмы различных форм дислексии и дисграфии;
- изучить методы и приемы коррекционной работы по преодолению дисграфии и дислексии.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ)

Освоение дисциплины «Дизартрия. Дислексия» направлено на формирование планируемых результатов обучения по дисциплине (ПРО), ПРО являются составной частью планируемых результатов освоения основной программы профессиональной переподготовки и определяют следующие требования:

Овладеть компетенциями:

Профессиональные компетенции:

ПК-1 Способен к проведению осмотра, сбору жалоб, анамнеза жизни и заболевания, социального и профессионального анамнеза

ПК- 4 Способен применять средства и методы восстановления или коррекции нарушений функций, ограничений активности и участия, связанных с речью, голосом и глотанием

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЁМКОСТЬ

Объем дисциплины, часов	при общей трудоемкости ПК – 144 часа
Общая трудоемкость	144
Контактная работа с обучающимися (всего)	16
в том числе:	
Лекции	16
практические занятия	-
Самостоятельная работа обучающихся. Промежуточная аттестация (зачет) (всего)	126

5. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Разделы и/или темы дисциплины	144 часа			
		всего	Контактная работа		Самостоятельная работа
			лекции	Практические занятия	
1	Дизартрия. Дислексия	144	16	-	126
	Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет, тестирование			зачет, тестирование
	Итого	144	16	-	126

Содержание дисциплины:

Раздел 1 Дизартрия. Дислексия

Тема 1 Дизартрия. Дислексия

Содержание лекционных занятий:

Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма

*Нарушение письменной речи.
Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями
Психология лиц с нарушением речи
Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи
Обучение и воспитание дошкольников с выраженными нарушениями зрения
Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха
Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Дислексия/дисграфия как междисциплинарная проблема. Медицинские аспекты расстройств формирования учебных навыков.
Речевой дизонтогенез как фактор риска развития дисграфии/дислексии.
Психопатологические и патопсихологические аспекты нарушений речи у детей.
Профилактика дисграфии, дислексии у детей с общим недоразвитием речи
Обследование детей с дисграфией, дислексией
Классификация дисграфии, дислексии. Абилитация детей с нарушениями письменной речи
Коррекционная работа по преодолению дисграфии у учащихся начальной школы
Общее интеллектуальное недоразвитие и расстройства формирования школьных навыков: дифференциально-диагностические аспекты.
Дислексия/дисграфия и коморбидные расстройства как причины школьной дезадаптации.*

В рамках учебных курсов предусмотрено проведение или использование видео записи лекций, видеоконференций.

В практике организации обучения широко применяются следующие методы и формы проведения занятий:

- традиционные (лекции, видеолекции)
- формы с использованием информационных технологий / технических средств обучения, дистанционных образовательных технологий (мультимедийные лекции, видеоконференции и т.д.);
- самостоятельная работа:
- самостоятельное освоение теоретического материала;
- выполнение тренировочных и обучающих тестов;
- проработка отдельных разделов теоретического курса;
- подготовка к промежуточному и итоговому контролю.

6.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций (видеолекций) и рекомендованной литературы;
- тестирование;

В комплект обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят: рекомендуемый перечень литературы, учебные и информационные материалы, оценочные средства и иные материалы.

6.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ

Учебным планом не предусмотрено.

6.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

№ п/п	Тема	Краткая характеристика оценочного средства	Критерии оценивания компетенции
1.	Дизартрия. Дислексия	тестирование	ПК-1 ПК-4

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Слушатель должен: - прочно усвоить знания программного материала; - последовательно и грамотно изучить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - совершенствовать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по изученному материалу.
2	Хорошо	Слушатель должен: - усвоить достаточно полное знание программного материала; - грамотно изучить теоретический материал; - совершенствовать умения ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по изученному материалу.
3	Удовлетворительно	Слушатель должен: - усвоить общее знание изучаемого материала; - овладеть понятийным аппаратом дисциплины; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	Слушатель демонстрирует: - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины; - существенные ошибки после изучения учебного материала; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
5	Зачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровнях «отлично»,

		«хорошо», «удовлетворительно».
6	Незачтено	Выставляется при соответствии параметрам экзаменационной шкалы на уровне «неудовлетворительно».

3.2. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 85-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 70-84%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 50-69%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-49%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 40-100%
6	Незачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-39%

7.1. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

1. Какие из указанных свойств не характерны для дисграфических ошибок?

- а) стойкость;
- б) повторяемость;
- в) незнание правил орфографии;
- г) специфичность.

2. К какому виду дисграфии относится нарушение письма, при котором ребенок пишет так, как произносит?

- а) оптическая;
- б) грамматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

3. К какому виду дисграфии относится нарушение письма при котором нарушается структура слова, предложения?

- а) оптическая;
- б) грамматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

4. К какому виду дисграфии относятся замены на письме букв, соответствующих фонетически близким звукам?

- а) оптическая;
- б) грамматическая;
- в) артикуляционно-акустическая;
- г) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическая.

5. О.А. Токарева выделила следующие виды дисграфии:

- а) оптическую;
- б) грамматическую;
- в) артикуляционно-акустическую;
- г) дисграфию на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- д) акустическую;
- е) моторную;
- ж) дисграфию на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха.

6. В основе современной классификации дисграфии, разработанной сотрудниками кафедры логопедии ЛГПИ им. А.И. Герцена, лежит принцип:
- а) нарушенных анализаторов;
 - б) несформированности операций письма;
 - в) нарушенных психических функций.
7. Вариант написания слова магазин (магазин) – это:
- а) антиципация;
 - б) персеверация.
8. Вариант написания слова на девевьях (на деревьях) – это:
- а) антиципация;
 - б) персеверация.
9. Перечислите названия этапов формирования навыка чтения.
10. Показателями, свидетельствующими о сформированности навыка чтения, являются:
- а) аналитический способ чтения;
 - б) скорость;
 - в) правильность;
 - г) достаточная громкость;
 - д) выразительность;
 - е) внятность;
 - ж) осознанность;
 - з) способ.
11. При каких видах дислексии понимание страдает первично?
- а) при фонематической;
 - б) грамматической;
 - в) семантической;
 - г) оптической.
12. С нарушением какого принципа письма связаны дисграфические ошибки?
- а) с фонетическим;
 - б) морфологическим;
 - в) традиционным.
13. Выберите правильное логопедическое заключение для учащегося первого класса:
- а) нарушение письма и чтения, обусловленное общим недоразвитием речи;
 - б) общее недоразвитие речи у ребенка с дизартрией;
 - в) дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза у ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, дизартрия.
14. В основе классификации дислексии, разработанной Р.И. Лалаевой лежит критерий:
- а) проявления;
 - б) степени выраженности нарушений чтения;
 - в) нарушения деятельности анализаторов, участвующих в процессе чтения;
 - г) нарушения психических функций;
 - д) учета операций процесса чтения.
15. Трудности звукового анализа на письме проявляются в следующих ошибках:
- а) пропуск букв и слогов;
 - б) смешение букв;
 - в) перестановка букв и слогов;
 - г) вставка букв и слогов.
16. Трудности дифференциации звуков на письме проявляются в следующих ошибках:
- а) пропуск букв и слогов;
 - б) смешение букв;

- в) перестановка букв и слогов;
 - г) вставка букв и слогов.
17. В современной классификации нарушений чтения (Р.И. Лалаева) выделены следующие виды дислексии:
- а) фонематическая;
 - б) моторная;
 - в) грамматическая;
 - г) семантическая;
 - д) мнестическая;
 - е) вербальная;
 - ж) оптическая;
 - з) тактильная;
 - и) литеральная.
18. Правильность чтения – это:
- а) темп, который характерен для разговорной речи и при котором понимание читаемого опережает его произнесение;
 - б) качество чтения, при котором с помощью различных средств интонации наиболее полно передается эмоциональное и смысловое содержание произведения;
 - в) чтение без искажения звукового состава слов с соблюдением правильного ударения в словах.
19. Фонематическая дислексия связана:
- а) с недоразвитием функций фонематической системы, звукобуквенного анализа;
 - б) нарушением понимания прочитанных слов, предложений, текста;
 - в) недоразвитием грамматического строя речи.
20. Височная область коры головного мозга в процессе письма играет роль:
- а) центра зрительной организации процесса письма;
 - б) слухового анализатора;
 - в) создает схему будущих движений

8.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Дисграфия и дизорфография: изучение, методика, сказки : методическое пособие / О. Г. Ивановская, Л. Я. Гадасина, Т. В. Николаева, С. Ф. Савченко ; под редакцией О. Г. Ивановской. — Санкт-Петербург : КАРО, 2022. — 544 с. — ISBN 978-5-9925-1363-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128924.html>

Короткова, О. В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза: дидактический материал / О. В. Короткова. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2020. — 43 с. — ISBN 978-5-4481-0732-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124433.html>

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Н. М. Пылаева, М. Ю. Максименко, Т. В. Ахутина [и др.] ; под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой ; составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 3-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 133 с. — ISBN 978-5-4481-0452-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90113.html>

Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.] ; под редакцией Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0656-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>

8.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Архипова, Е. Ф. Логопедическая тетрадь для коррекции дефекта озвончения, профилактики дисграфии у дошкольников и младших школьников. Звук [Б] / Е. Ф. Архипова, А. В. Тюрин, Е. А. Тюрина. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2022. — 83 с. — ISBN 978-5-4481-1231-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124436.html>

Бурина, Е. Д. Преодоление нарушений письма у школьников (1–5 классы): традиционные подходы и нестандартные приемы / Е. Д. Бурина. — Санкт-Петербург : КАРО, 2023. — 192 с. — ISBN 978-5-9925-1084-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131876.html>

Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и-у, и-ш, б-д, в-д, п-т в дидактических карточках: 7–10 лет : практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-9925-1461-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109681.html>

Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения : протоколы обследования / под редакцией Т. В. Ахутиной, О. Б. Иншаковой, составители Т. В. Ахутина, О. Б. Иншакова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 49 с. — ISBN 978-5-4481-0453-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90114.html>

Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия. Технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 279 с. — ISBN 978-5-4214-0011-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13026.html>

8.3. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://window.edu.ru>
<http://fcior.edu.ru/>
<http://www.en.edu.ru/>
http://www.editionpress.ru/magazine_ds.html
<http://vospitatel.resobr.ru/>
<http://www.gallery-projects.com>
<http://doshkolnik.ru>

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
------------------	--

<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных знаний и умений обучающихся; формирования умений использовать литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам аттестации (к зачету).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательной организации.</p>
<p>Подготовка к зачету</p>	<p>При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и другие материалы.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче зачета по дисциплине - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо пройти промежуточную аттестацию. При подготовке к сдаче зачета обучающимся рекомендуется самостоятельно распределять весь объем работы равномерно по дням, отведенным для подготовки к аттестации, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Зачет проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи зачета по дисциплине обучающиеся должны принимать во внимание, что: нужно знать, понимать смысл и уметь разъяснить материал.</p>

Освоение дисциплины «Дизартрия. Дислексия» для обучающихся осуществляется в виде лекционных занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы слушатели должны изучить лекционные материалы и другие источники (основную и дополнительную литературу), подготовиться к выполнению тестовых заданий.

Дисциплина «Дизартрия. Дислексия» включает __1__ тему.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика:

Нейропсихологический подход к коррекции нарушений письма

Нарушение письменной речи.

Обучение и воспитание дошкольников с речевыми нарушениями

Психология лиц с нарушением речи

Подготовка к школе дошкольников с нарушениями речи

Обучение и воспитание дошкольников с выраженными нарушениями зрения

Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями слуха
Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью
Дислексия/дисграфия как междисциплинарная проблема. Медицинские аспекты расстройств формирования учебных навыков.
Речевой дизонтогенез как фактор риска развития дисграфии/дислексии.
Психопатологические и патопсихологические аспекты нарушений речи у детей.
Профилактика дисграфии, дислексии у детей с общим недоразвитием речи
Обследование детей с дисграфией, дислексией
Классификация дисграфии, дислексии. Абилитация детей с нарушениями письменной речи
Коррекционная работа по преодолению дисграфии у учащихся начальной школы
Общее интеллектуальное недоразвитие и расстройства формирования школьных навыков: дифференциально-диагностические аспекты.
Дислексия/дисграфия и коморбидные расстройства как причины школьной дезадаптации..

**10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ КОМПЛЕКТ
ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ЭЛЕКТРОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ, СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ
БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации с применением дистанционных образовательных технологий производится с использованием:

- системы дистанционного обучения «Прометей»
- ЭБС IPRbooks
- Платформы для проведения вебинаров «Pruffme»

что обеспечивает:

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы - итоговой аттестации.

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

OfficeStd 2019 RUS OLV NL Each Acdmc AP
WinPro 10 RUS Upgrd OLV NL Each Acdmc AP

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru/>

10.3. Современные профессиональные базы данных:

- Официальный интернет-портал базы данных правовой информации <http://pravo.gov.ru>.
- Портал Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/>
- Национальная электронная библиотека <http://www.nns.ru/>
- Электронные ресурсы Российской государственной библиотеки <http://www.rsl.ru/ru/root3489/all>
- Электронный ресурс журналов:
 - «Вопросы психологии»: <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>,
 - «Психологические исследования»: <http://www.psystudy.com>,
 - «Новое в психолого-педагогических исследованиях»: http://www.mpsu.ru/mag_novoe,
 - «Актуальные проблемы психологического знания»: http://www.mpsu.ru/mag_problemy

10.4. Информационные справочные системы:

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

АНО ДПО САСЗ обладает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов проведения всех видов занятий слушателей, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением дистанционных образовательных технологий.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

Каждый слушатель в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе Iprbooks (электронной библиотеке). Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории организации, так и вне ее.

Рабочая программа дисциплины разработана АНО ДПО САСЗ